

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Разнообразные формы работы
- Задания, требующие творческого подхода
- Научно-популярные и сказочные тексты



1-4
КЛАССЫ

УДК 373.31
ББК 74.202
Ж73

Жиренко О.Е.

Ж73 Смысловое чтение. 1–4 классы : методические рекомендации / О.Е. Жиренко. – 3-е изд., эл. – 1 файл pdf : 193 с. – Москва : ВАКО, 2021. – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05486-2

Данное издание содержит методические рекомендации к авторскому курсу, представленному в тетрадях-тренажерах «Смысловое чтение» М.В. Беденко (М.: ВАКО). В пособии даны все необходимые вопросы и задания, которые понадобятся для работы над текстами, а также отражены цели обучения смысловому чтению в начальной школе, описаны основные подходы, которые обеспечивают их достижение, указаны УУД, формируемые у младших школьников при работе с текстом.

Предназначается учителям начальной школы и родителям.

УДК 373.31
ББК 74.202

Электронное издание на основе печатного издания: Смысловое чтение. 1–4 классы : методические рекомендации / О.Е. Жиренко. – 2-е изд. – Москва : ВАКО, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-408-04716-1. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05486-2

© ООО «ВАКО», 2017

Предисловие

Образование, которое дети получают в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, то есть самостоятельно добывать знания. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных, коммуникативных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст. В данном пособии представлены все необходимые вопросы и задания, которые понадобятся для работы над текстами, отражены цели взаимодействия педагога и учащихся в процессе развития навыков смыслового чтения, описаны основные подходы, которые обеспечивают их достижение, указаны УУД, формируемые у младших школьников при работе с текстом, расписаны основные направления деятельности по развитию навыков работы с текстом.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к систематическому изучению литературы в основной школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Занятие 1 (с. 4–5)

Цель: развивать широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность, мотивы познания и творчества.

Формируемые УУД: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей или вопросом.

Оборудование: принадлежности для рисования.

Сказка о медвежатах и детенышах панды

- Прочитайте текст.
- В каком месте белые медвежата жили летом?
- Что они получали ежедневно?
- Когда они получали большее количество порций мороженого, чем обычно?
- Что может случиться, если медвежата не получат мороженое?
- Почему детям вредно есть сразу несколько порций мороженого?
- Кто является дальними родственниками белых медведей?
- О чем мечтают панды?
- Как вы думаете, стали бы панды есть мороженое?
- Чем питаются панды?
- Согласны ли вы с утверждением, что среди снега и льда панды станут совсем белыми?
- Что может случиться, если панды попадут на Северный полюс?
- Какие еще вопросы можно поставить к тексту?
- Как бы вы озаглавили текст?

Пролететь сквозь облако

- Прочитайте текст.
- Каким кажется облако, когда смотришь на него?
- На что бывают похожи облака?
- Согласны ли вы с утверждением, что на облаке можно сидеть?
- Кто хорошо знает, что облака – это не перина?
- Какие подтверждения этому можно привести?
- Можете ли вы объяснить, что такое облака?
- Подойдите к окну и понаблюдайте за облаками.
- На что они похожи? Какие предметы или каких животных они вам напоминают?
- Нарисуйте предметы, которые вам напомнили облака.
- С какими явлениями природы человек связывает облака?

Человек с развитой фантазией, глядя на облака, может увидеть в них различные образы: горы, животных, сказочных персонажей и т. д. Чем старше вы будете становиться, тем больше вы будете узнавать о природе, природных явлениях. На этом занятии вы получили новые сведения о белых медведях, которые живут на Северном полюсе, и детенышах панды, которые обитают в жарком климате. Узнавать что-то новое – это всегда интересно, занимательно и познавательно.

Занятие 2 (с. 6–7)

Цель: развивать способность выражать собственное мнение о содержании текста и аргументировать его.

Формируемые УУД: умение организовать свое рабочее место; умение задавать вопрос по решению учебной задачи.

Оборудование: географическая карта мира.

Санта-Клаусы в шортах

(До прочтения детьми текста задать следующие вопросы.)

- Какой город является родиной русского Деда Мороза?
- Как вы думаете, чем Дед Мороз занимается на протяжении всех месяцев до наступления Нового года?
- Когда он старается попасть к детям?
- Каково основное предназначение Деда Мороза?

- Давайте на карте мира найдем Австралию. Это близко или далеко от России?
- В каких полушариях планеты Земля расположена Австралия? (*В Южном и Восточном.*)
- Прочитайте текст.
- Какое время года в Австралии в тот период, когда у нас зима?
- В какое время года в Австралии наступает Новый год?
- Как зовут австралийского Деда Мороза?
- В чем заключается основное отличие нашего Деда Мороза от австралийского Санта-Клауса?
- Что общего у Санта-Клауса и нашего Деда Мороза?
- Какой вывод вы можете сделать, прочитав этот текст?

Сегодня вы узнали о том, что люди встречают Новый год в разное время года. В России мы отмечаем этот праздник в привычный зимний сезон. В Австралии же Новый год наступает летом. Планета Земля очень большая, она крутится вокруг Солнца, а земная ось наклонена по отношению к нему, поэтому происходит смена времен года. Об этом интересном явлении вы узнаете на уроках предмета «Окружающий мир».

Занятие 3 (с. 8–9)

Цель: формировать умение пересказывать текст от другого лица (первого).

Формируемые УУД: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.

Бразильский воск

- Кто из вас видел воск?
- Как выглядит воск?
- Что изготавливают из воска?
- Кто из вас ставил свечи из воска в храме?
- Для чего люди зажигают свечи?
- Прочитайте текст самостоятельно.
- О какой стране вы прочитали?
- Из чего делают бразильский воск?
- Каким образом получают самый твердый воск?
- Где его применяют?
- Можете ли вы объяснить, почему воск защищает древесину?
- Что он ей придает?

- Выделите в тексте ключевые слова и словосочетания, которые вам пригодятся для его пересказа.
- Перескажите текст так, как будто вы его сами написали. (*Примерный ответ.* Я знаю, что в Бразилии воск добывают без помощи пчел. Мне известно, что его извлекают из листьев пальмы. И т. д. / Я добываю воск без помощи пчел. Использую для этого листья пальмы.)

Сегодня вы учились пересказывать части текста и весь текст. Придя после занятия домой, расскажите о воске своим родителям. Спросите у них, что они знают о получении и применении воска. Умение делиться новыми знаниями помогает людям в общении, делает их более дружными.

Занятие 4 (с. 10–11)

Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Формируемые УУД: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке.

Надежная защита

- Какие обереги для дома используют русские люди?
- Какие обереги существуют в культуре других народов?
- Как нужно каждому человеку относиться к традициям своего и других народов?
- Прочитайте текст.
- О каком племени вы узнали?
- Где оно живет?
- Что интересного вы узнали об этих людях?
- Зачем они это делали?
- Вы разделяете их позицию?
- Какой вывод вы можете сделать по содержанию прочитанного текста?

Есть явления, которые человек не может объяснить, поэтому приписывает их сверхъестественным силам. Люди стараются защитить свой дом от неприятностей. Например, в русских домах существует обычай у входа над дверью прибивать подкову. Смеяться над обычаями нельзя. Нужно уважать традиции своего и других народов.

Занятие 5 (с. 12–13)

Цель: знакомить с построением рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Формируемые УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию.

Одежда для яблок

- Кто из вас любит яблоки?
- Какие сорта яблок вы знаете?
- В какое время года созревают яблоки?
- В каких условиях яблоки созревают в России?
- Растут ли яблони в нашем регионе?
- Чем полезны яблоки для человека?
- Прочитайте текст.
- В какой стране много солнца?
- Что солнце повреждает у яблок?
- Какими яблоки становятся на солнце?
- Для чего японцы прячут яблоки в пакеты?
- Сколько пакетиков нужно для защиты одного яблока?
- Когда с яблока снимают первый пакетик?
- Через какой промежуток времени с яблока снимают второй пакетик?
- Определите главную идею данного текста.
- Что случится, если японские садоводы не будут надевать на яблоки пакетики?
- Выразите свое отношение к способу, с помощью которого японцы спасают урожай яблок.
- Вы согласны, что описанные действия садоводов позволяют увеличить урожай?
- Пронумеруйте все предложения в тексте.

(Работа в парах. Первый вариант читает предложения с нечетной нумерацией, а второй вариант – с четной.)

Сегодня вы учились рассуждать, высказывать свое мнение, слушали ответы своих одноклассников. Любой диалог нужно вести спокойно, сдержанно. Кричат люди только от бессилия и невозможности донести до собеседника свою мысль. Уважайте мнение других людей и умейте их выслушать.

Занятие 6 (с. 14–15)

Цель: способствовать формированию вариативного и логического мышления при решении поставленных автором задач.

Формируемые УУД: умение искать и отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.

Оборудование: килограммовая пачка поваренной соли.

«Приятный» запах помойки

- Перечислите цветы, которые вы знаете.
- Какие цветы растут в нашем крае?
- Какие насекомые любят садиться на цветы и питаться их нектаром?
- Какие лекарственные растения, имеющие цветки, вы знаете?
- Запах каких цветов вам нравится больше всего?
- Запах каких цветов вам не нравится?
- Какие цветы любят ваши мамы?
- Вы видели, как красиво цветет рябина. А кто знает о том, что цветы рябины пахнут не очень приятно? Однако ягод на рябине всегда много. Какой вывод можно сделать из моего сообщения?
- Прочитайте текст.
- Чему равен диаметр самого крупного в мире цветка?
(Познакомить детей с единицей измерения длины – метром.)
- Сколько весит этот цветок?

(Показать детям пачку соли и сообщить, что она весит 1 кг. Затем предложить учащимся представить и показать руками объем соли, которая весит 10 кг.)

- Какой запах источает этот цветок? Найдите ответ в тексте и прочитайте.
- Кого привлекает аромат цветка?
- Что случится, если цветок не будет опыляться?
- Вам бы понравился запах этого цветка?

Природа очень разнообразна. В мире большое количество растений, среди них великое множество цветов. Каждый цветок прекрасен по-своему. Нередко природа защищает самое красивое неприятным запахом, колючками или как-то еще. Понаблюдайте за растениями. Может быть, вам удастся выявить что-то интересное, чем вы захотите поделиться со всеми. Умение наблюдать – прекрасное качество.

Занятие 7 (с. 16–17)

Цель: формировать умение делить текст на части.

Формируемые УУД: принятие цели и задач, поставленных взрослым; способность к рефлексии собственной деятельности.

Сказка о русалочке

- Прочитайте текст. Разделите его на три смысловые части.
- Озаглавьте каждую часть.
- Прочитайте текст по частям.
- Почему при делении текста на части вы сделали это по-разному?
- Ответьте на следующие вопросы, опираясь на текст.
- Где плавала русалочка, когда была маленькой?
- С кем она дружила?
- Когда русалочка стала плавать в водопаде?
- Где находился водопад: выше по реке или ниже?
- В каком месте ждали русалочку рыбки?
- Что делали рыбки, когда русалочка спускалась к ним?
- Что может случиться, если русалочка не очень удачно спустится вниз?
- Кто всегда переживает за нее?
- Что бы вы хотели посоветовать русалочке?

Вы часто ходите по улице, гуляете во дворе, бываете в лесу, у реки, на море. Нужно быть наблюдательными и запоминать, в каком направлении вы идете, знать, в каком месте вы можете столкнуться с опасностями, где можете потеряться. Нужно уметь заботиться о своей безопасности и избегать мест, опасных для вашей жизни и здоровья, как это делает русалочка в прочитанном вами тексте.

Занятие 8 (с. 18–19)

Цель: формировать умение задавать вопросы по содержанию текста.

Формируемые УУД: умение планировать реализацию поставленных задач; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Оборудование: принадлежности для рисования.

Рисовые картины

- Что вы знаете о флористике, ландшафтном дизайне?
- Вы обращали внимание на то, какие клумбы, аллеи имеются в нашем городе (поселке)?
- С какой целью на улицах, в палисадниках, парках и других местах высаживают цветы?
- Прочитайте текст. Задайте друг другу вопросы по его содержанию.
- Разделите текст на три части. Каждую озаглавьте.
- Ответьте на вопросы, данные после текста.
- Что нового вы узнали, прочитав этот текст?
- Какого цвета бывают побеги риса?
- Как японские крестьяне сажают рис?
- Зачем рис сажают таким образом?
- Откуда можно разглядеть рисовую картину?
- Какие изображения задумывают японские крестьяне?
- Что становится с картиной, когда убирают рис?
- Что будет, если на посевы налетит ураган?
- Вы согласны с тем, что труд японских крестьян тяжелый?
- Придумайте и нарисуйте свою картину для рисового поля.
- Посмотрите, что нарисовали ваши одноклассники. Внесите изменения в свои рисунки, если у вас появилось желание их усовершенствовать.
- Как вы понимаете смысл пословицы: «Один ум хорошо, а два лучше»?

Умение правильно задавать вопросы очень полезно для каждого человека. Данный навык необходим для того, чтобы получать точные и понятные ответы. В вашей школьной жизни это умение вам пригодится на всех уроках.

Занятие 9 (с. 20–23)

Цель: учить задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Формируемые УУД: сформированность навыков устной и письменной речевой деятельности; умение переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.

Оборудование: пустые карточки.

Договор кота и мышей

- Какие сказки, рассказы, стихотворения, в которых упоминаются мыши и кошки, вы читали?
- Какие мультфильмы об отношениях кота и мышей вы смотрели?
- Прочитайте текст. Приготовьтесь читать его в парах по предложению.
- Можно ли сказать, что при чтении по предложению вы строили диалог?
- О чем кот договорился с мышами?
- Кого еще стали катать мыши кроме кота? Ответ на вопрос запишите на карточках.
- Сравните свою запись с записью соседа по парте.
- Почему в итоге мыши перестали катать кота?
- Кого мыши пригласили на помощь?
- Почему кошки не захотели, чтобы их катала собака?
- Что случилось, когда кошки увидели ездовую собаку?
- Как вы думаете, какое еще средство для катания может выбрать кот?
- Можно ли сказать, что кот поступил с мышами несправедливо? В чем заключается несправедливость кота?
- Можно ли нарушать договоренности в одностороннем порядке?

Умение договариваться и придерживаться пунктов договора необходимо каждому человеку. Вы пришли в школу и негласно договорились, что будете послушными и исполнительными учениками, а значит, добьетесь успехов в учебе. Вы договариваетесь о правилах игры, значит, нужно их соблюдать на протяжении всей игры.

Почему в мире много Кузнецовых?

- Прочитайте текст. Приготовьтесь к выборочному чтению.
- Какую интересную информацию вы узнали, прочитав этот текст?
- Для чего в старину каждому селу нужен был свой кузнец?
- Чем занимались кузнецы?
- Каждому ли человеку было по плечу кузнечное дело?
- Какими качествами должны были обладать кузнецы?
- Почему кузнецы с гордостью называли себя Кузнецовыми, Ковалевыми, Ковалевскими, Шмидтами, Смитами?

- Какая фамилия самая распространенная в мире?
- А что вы знаете о происхождении своей фамилии?
- Узнайте об истоках своей фамилии, а на следующем занятии нам расскажете.

К любой фамилии нужно относиться с уважением. Существуют фамилии, из-за которых ребят часто дразнят, обзывают. А ведь фамилия присваивалась семье много веков назад, и ребенок не виноват, если носит фамилию Козлов, Дураков, Головастый и т. д. Судить о человеке нужно по делам и поступкам, а не по фамилии. А вот прославить свою фамилию может любой из вас собственными достижениями.

Занятие 10 (с. 24–25)

Цель: вырабатывать первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией.

Формируемые УУД: умение обмениваться знаниями и информацией при групповой или парной учебной деятельности.

Сказка о львенке и мяче

- В какие подвижные игры вы любите играть?
- С кем вы любите играть в подвижные игры?
- Прочитайте текст. Затем с соседом по парте обменяйтесь мнениями о прочитанном, расскажите друг другу, что вам больше всего понравилось.
- Каким вы представляете маленького львенка?
- Какие действия он совершал с мячом?
- Почему львенок испугался, разбудив папу?
- Прочитайте первые два предложения второго абзаца.
- Опишите состояние львенка, когда он увидел недовольную морду льва.
- Когда львенок понял, что папа сердиться не будет?
- Каким образом маме удалось остановить игру шалунов?
- Как часто маме приходится успокаивать вас? Как она это делает? Как вы реагируете на замечания мамы?

Понимать, что такое хорошо и что такое плохо, детей учат с раннего возраста. Но не всегда получается поступать только хорошо. Расшались дети и вдруг начинают совершать необдуманные поступки, за которые затем несут наказание. Контролировать свое поведение нужно уметь каждому человеку.

Занятие 11 (с. 26–27)

Цель: учить осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Формируемые УУД: умение ориентироваться на страницах учебного пособия; умение задавать вопросы по содержанию текста.

Как напугать с помощью воздуха

- Прочитайте текст.
- Как вы думаете, почему лягушка названа древесной?
- Где еще могут жить лягушки?
- Чем лягушка отличается от жабы?
- Какую интересную информацию о лягушках вы получили, прочитав текст?
- Все ли лягушки обладают свойством надуваться, как воздушные шарiki?
- В какой части текста говорится о том, что у лягушек имеются враги в природе?
- Задайте друг другу вопросы так, чтобы ответ на них можно было найти в тексте. (Выборочное чтение.)
- Для кого опасна древесная лягушка?
- Почему ее называют безобидным существом?
- Как поступает лягушка, встретив врага?
- Как она поступает, если не успевает убежать от врага?
- Почему враги древесной лягушки часто бросаются наутек, увидев ее?
- Согласны ли вы с утверждением, что природа позаботилась о каждом своем питомце? Ответ обоснуйте.

Мы с вами уже говорили о том, что природа умеет защищать самое красивое. Оказывается, она может защищать и самых безобидных и слабых представителей животного мира. Хамелеон меняет окраску, некоторые животные испускают неприятный запах, и враги убегают. Лягушка надувается и становится огромной и страшной, чем также отпугивает своих врагов. О поведении животных в природе снято много телепередач, выпущено много энциклопедий, справочной литературы. Пользуясь этими источниками, вы узнаете много нового и интересного об обитателях нашей планеты.

Доктор медведь

- Прочитайте текст.
- Много ли в этом тексте слов?
- Подчеркните только те слова, которые обозначают действия. (*Работал, лечил, поправлялись, продолжали болеть.*)
- Составьте предложения с этими словами.
- Как вы думаете, что вы сейчас сделали? (*Кратко пересказали текст.*)
- Что вы можете сказать о деятельности медведя?
- Можно ли его назвать хорошим доктором?

Доктор должен четко знать и понимать, что он делает и к каким последствиям могут привести его действия. Ошибка врача может дорого стоить.

- Хотели ли бы вы в будущем стать врачами? Какими именно?
- Что вы можете рассказать о врачах, которые наблюдают вас в детской поликлинике? Как их зовут?

Каждый врач несет ответственность за здоровье своих пациентов. Он должен много знать и много уметь, поэтому будущему доктору нужно хорошо учиться, чтобы не нанести вреда здоровью тех людей, которых он будет лечить.

Занятие 12 (с. 28–31)

Цель: развивать у учащихся такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

Формируемые УУД: знание культуры, традиций и обычаев своего народа; участие в коллективной проверке выдвинутых гипотез.

Танцы на пруду

- Прочитайте текст.
- Какую интересную информацию вы получили, прочитав текст?
- В реальной жизни рыбки могут выскакивать из воды?

Знаете ли вы о том, что некоторые рыбки выпрыгивают на короткое время из воды, чтобы отложить икру на листьях прибрежных растений? Потом они снова выпрыгивают

из воды, бьют по ней хвостом, чтобы брызги попали на икринки. Таким образом икра не сохнет, и из нее появляются мальки, которые затем соскальзывают в воду и начинают расти и превращаться во взрослых особей. Так рыбы спасают свое потомство от хищников, которые охотятся за их икрой.

– А видели ли вы когда-нибудь, чтобы рыбки танцевали?

Да, этот текст является вымыслом.

– Могли ли люди действительно приходить на берег реки и танцевать под музыку?

– Поставьте вопросы к тексту и попробуйте сами на них ответить.

Умение человека красиво танцевать всегда завораживает других людей, которые с удовольствием смотрят такие выступления. Человек научился танцевать в воде (синхронное плавание), на льду на коньках. Существуют спортивные танцы, бальные, народные и многие другие. Занятия танцами делают человека красивым, сильным и ловким.

Зачем электричке две головы?

– Вам приходилось ездить на электричках?

– Кто может сказать, в чем состоит различие между поездом и электричкой?

– Как вы думаете, зачем электричке нужны две головы?

(Чтение текста предложить после выдвижения детьми всех гипотез при ответе на поставленный вопрос.)

– Прочитайте текст.

– Выдвинутые вами гипотезы при ответе на вопрос: «Зачем электричке две головы?» – совпадают с ответом, который дал автор текста?

– В чем у вас были расхождения?

– Почему автор называет электричку особым транспортным средством?

– Что придумали конструкторы для того, чтобы электрички не разворачивались на станциях и полустанках?

– Какие действия нужно осуществить машинистам, перед тем как вести электричку в обратном направлении?

– Как вы думаете, электрички удобны для перевозки пассажиров?

Железнодорожный транспорт очень удобен, но при этом он является опасным, так как электричка или поезд не могут быстро затормозить и остановиться. Поэтому при переходе через железнодорожные пути нужно быть предельно внимательными. Необходимо уметь избегать опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Занятие 13 (с. 32–35)

Цель: формировать у учащихся потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Формируемые УУД: умение осознанно воспринимать информацию из текста; усвоение учебного знания на уровне простейших научных понятий.

Река в океане

— Кому из вас приходилось отдыхать летом в Крыму в Форосе?

В Форосе прекрасные пляжи, чистейшая галька, прозрачная вода. В июле вода в море очень теплая. В ней с удовольствием плещутся и взрослые, и дети, и вдруг вода становится чуть ли не ледяной. Температура с $+24^{\circ}\text{C}$ может упасть до $+10^{\circ}\text{C}$. Все выскакивают из воды.

— Как вы думаете, почему это происходит?

(Выслушать гипотезы детей, при этом подчеркнуть, что, если происходит понижение температуры воздуха, вода остывает медленно. А в указанном случае вода становится холодной мгновенно.)

Вы выдвинули интересные гипотезы. Разгадка в том, что утром в июле из Севастополя к Форосу часто подходит холодное подводное течение. Поэтому и вода в море мгновенно остывает. Происходит это неожиданно, природа в данном месте не имеет никакого графика и постоянства.

— А теперь прочитайте текст «Река в океане».

— Что удивило вас в этом тексте?

— Как вы думаете, подводные реки имеют берега, как реки, которые текут по земле?

— Что интересного вы узнали о подводном течении Гольфстрим?

Это самое теплое течение в мире. Страны Европы, которые расположены недалеко от протекающего Гольфстрима, не знают, что такое настоящая зима. Так много тепла выделяют воды течения.

— Как вы думаете, люди какой профессии имеют хорошие знания о всех подводных течениях?

Верно, подводными течениями занимаются океанологи, которые на специальных хорошо оснащенных кораблях бороздят моря и океаны, изучают их флору и фауну, морское дно, морские глубины и т. д. Это очень интересная специальность.

Любые подводные течения могут быть опасными для жизни человека. Поэтому, прежде чем купаться в море, реке, озере, нужно сначала посоветоваться со взрослыми, которые подскажут, где можно плавать или плескаться в воде. Лучше в воду заходить вместе со взрослым человеком. И только освоившись в водоеме, можно под присмотром взрослых плавать самостоятельно.

Лианы

- Прочитайте текст.
- Чего не хватает растениям в лесу?
- Какое соревнование идет между растениями?
- Почему растения соревнуются между собой?
- Что необходимо растениям, чтобы быть ближе к солнцу?
- Какие растения названы в тексте хитрецами?
- Какая из лиан вам наиболее известна?
- Зачем крестьяне ставят у кустов винограда специальные столбики?
- Как вы понимаете слово *карабкаться*?
- Что означает слово *могучий*?
- Что происходит с растениями, которые не смогли приблизиться к солнцу?
- Какой вывод можно сделать на основе прочитанного текста?

Лианы могут быть опасными для других растений. Они плотно обвивают их, вытягивают из них влагу, своими листьями создают густую тень, и растение погибает под лианой. Поэтому садоводам нужно знать, на каком расстоянии от других растений можно сажать виноград. Знание особенностей живой природы помогает человеку в его деятельности.

Содержание

Предисловие	3
-------------------	---

1 КЛАСС

Занятие 1 (с. 4–5)	4
Занятие 2 (с. 6–7)	5
Занятие 3 (с. 8–9)	6
Занятие 4 (с. 10–11)	7
Занятие 5 (с. 12–13)	8
Занятие 6 (с. 14–15)	9
Занятие 7 (с. 16–17)	10
Занятие 8 (с. 18–19)	10
Занятие 9 (с. 20–23)	11
Занятие 10 (с. 24–25)	13
Занятие 11 (с. 26–27)	14
Занятие 12 (с. 28–31)	15
Занятие 13 (с. 32–35)	17
Занятие 14 (с. 36–37)	19
Занятие 15 (с. 38–39)	20
Занятие 16 (с. 40–43)	21
Занятие 17 (с. 44–45)	23
Занятие 18 (с. 46–49)	24
Занятие 19 (с. 50–51)	26
Занятие 20 (с. 52–55)	27
Занятие 21 (с. 56–57)	29
Занятие 22 (с. 58–61)	30
Занятие 23 (с. 62–63)	32
Занятие 24 (с. 64–65)	33
Занятие 25 (с. 66–69)	34
Занятие 26 (с. 70–71)	36
Занятие 27 (с. 72–73)	37
Занятие 28 (с. 74–75)	39
Занятие 29 (с. 76–77)	41
Занятие 30 (с. 78–81)	42
Занятие 31 (с. 82–85)	44
Занятие 32 (с. 86–89)	45
Занятие 33 (с. 90–91)	47
Занятие 34 (с. 92–96)	48

2 КЛАСС

Занятие 1 (с. 4–5)	49
Занятие 2 (с. 6–9)	50
Занятие 3 (с. 10–11)	52
Занятие 4 (с. 12–15)	53
Занятие 5 (с. 16–17)	55
Занятие 6 (с. 18–19)	56
Занятие 7 (с. 20–23)	57
Занятие 8 (с. 24–25)	59
Занятие 9 (с. 26–29)	61
Занятие 10 (с. 30–31)	62
Занятие 11 (с. 32–35)	64
Занятие 12 (с. 36–37)	65
Занятие 13 (с. 38–39)	66
Занятие 14 (с. 40–43)	68
Занятие 15 (с. 44–45)	69
Занятие 16 (с. 46–47)	71
Занятие 17 (с. 48–49)	72
Занятие 18 (с. 50–51)	73
Занятие 19 (с. 52–55)	74
Занятие 20 (с. 56–59)	76
Занятие 21 (с. 60–61)	78
Занятие 22 (с. 62–63)	79
Занятие 23 (с. 64–67)	80
Занятие 24 (с. 68–69)	82
Занятие 25 (с. 70–71)	84
Занятие 26 (с. 72–75)	85
Занятие 27 (с. 76–77)	86
Занятие 28 (с. 78–81)	87
Занятие 29 (с. 82–85)	88
Занятие 30 (с. 86–88)	89
Занятие 31 (с. 89–91)	90
Занятие 32 (с. 92–95)	92

3 КЛАСС

Занятие 1 (с. 4–5)	94
Занятие 2 (с. 6–7)	95
Занятие 3 (с. 8–9)	96
Занятие 4 (с. 10–13)	98
Занятие 5 (с. 14–15)	99
Занятие 6 (с. 16–19)	101
Занятие 7 (с. 20–22)	103
Занятие 8 (с. 23–25)	104
Занятие 9 (с. 26–27)	105
Занятие 10 (с. 28–29)	106

Занятие 11 (с. 30–31)	107
Занятие 12 (с. 32–35)	108
Занятие 13 (с. 36–37)	110
Занятие 14 (с. 38–39)	111
Занятие 15 (с. 40–41)	112
Занятие 16 (с. 42–43)	113
Занятие 17 (с. 44–45)	114
Занятие 18 (с. 46–47)	115
Занятие 19 (с. 48–49)	116
Занятие 20 (с. 50–52)	117
Занятие 21 (с. 53–55)	118
Занятие 22 (с. 56–57)	119
Занятие 23 (с. 58–59)	121
Занятие 24 (с. 60–61)	121
Занятие 25 (с. 62–63)	123
Занятие 26 (с. 64–65)	124
Занятие 27 (с. 66–67)	125
Занятие 28 (с. 68–69)	126
Занятие 29 (с. 70–71)	128
Занятие 30 (с. 72–73)	129
Занятие 31 (с. 74–75)	130
Занятие 32 (с. 76–77)	131
Занятие 33 (с. 78–79)	132
Занятие 34 (с. 80–81)	133
Занятие 35 (с. 82–83)	134
Занятие 36 (с. 84–85)	135
Занятие 37 (с. 86–87)	136
Занятие 38 (с. 88–89)	137
Занятие 39 (с. 90–92)	138
Занятие 40 (с. 93–96)	139

4 КЛАСС

Занятие 1 (с. 4–6)	140
Занятие 2 (с. 7–9)	141
Занятие 3 (с. 10–11)	144
Занятие 4 (с. 12–13)	145
Занятие 5 (с. 14–17)	146
Занятие 6 (с. 18–19)	148
Занятие 7 (с. 20–21)	149
Занятие 8 (с. 22–23)	150
Занятие 9 (с. 24–25)	151
Занятие 10 (с. 26–27)	152
Занятие 11 (с. 28–29)	153
Занятие 12 (с. 30–31)	154
Занятие 13 (с. 32–33)	155

Занятие 14 (с. 34–35)	156
Занятие 15 (с. 36–37)	157
Занятие 16 (с. 38–39)	159
Занятие 17 (с. 40–42)	160
Занятие 18 (с. 43–46)	161
Занятие 19 (с. 47–49)	163
Занятие 20 (с. 50–51)	165
Занятие 21 (с. 52–53)	166
Занятие 22 (с. 54–55)	167
Занятие 23 (с. 56–57)	168
Занятие 24 (с. 58–59)	170
Занятие 25 (с. 60–63)	172
Занятие 26 (с. 64–65)	173
Занятие 27 (с. 66–68)	174
Занятие 28 (с. 69–71)	176
Занятие 29 (с. 72–74)	177
Занятие 30 (с. 75–77)	178
Занятие 31 (с. 78–79)	179
Занятие 32 (с. 80–81)	180
Занятие 33 (с. 82–83)	181
Занятие 34 (с. 84–86)	182
Занятие 35 (с. 87–89)	183
Занятие 36 (с. 90–93)	185
Занятие 37 (с. 94–95)	186