**Самоанализ педагогической деятельности**

**учителя начальных классов**

**МБОУ Ложковской СОШ**

**Безруковой Татьяны Валерьевны**

 Моя профессиональная деятельность напрямую зависит от развития образования страны, региона, целей и задач, которые ставит перед собой образовательное учреждение. Наше образовательное учреждение ставит следующие **цели:**

1. Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
3. Обеспечение оптимального развития самостоятельной, деятельной, гармонически развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям труда.

**Основной задачей школы является создание условий:**

* гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
* для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
* для формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний;
* для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* для формирования человека и гражданина, интегрированного в современном ему обществе и нацеленного на совершенствование этого общества;
* для формирования духовно-нравственной личности;
* для осознанного выбора профессии.

 В результате я определила цель своей профессиональной деятельности **формирование и развитие ключевых предметных компетенций и универсальных учебных действий, определенных ФГОС, на уроках и в ходе внеклассной работы.**

 Именно на начальной ступени обучения закладываются основы формирования коммуникативных, социокультурных и общеучебных компетенций школьников. Основными задачами в своей работе считаю формирование знаний, умений и навыков, которые определяют сознательную мотивацию к обучению,   самоорганизацию, саморазвитие, самовоспитание и другие качества, необходимые для становления личностного образа и взаимодействия с людьми, природой и культурой. Уверена, что учащиеся должны учиться «добывать» знания и применять их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда. Мне, как учителю, необходимо разжечь искру познания, поддерживать интерес к школе.

 Д**ифференцированный подход** – обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся, осуществление индивидуального подхода на уроках к обучающимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и своевременное проведение индивидуальных занятий привело к росту качества знаний по предметам. В данное время все обучающиеся являются успевающими, преодолели свои проблемы в учении.

В основе моей педагогической деятельности лежит личностно-ориентированный подход. Подход и принципы, на которых строю образовательный процесс, основываются на гуманистической педагогике, ориентируются на общечеловеческие ценности. Опираюсь на стремление детей к полному выявлению и развитию их личностных возможностей, творческой самореализации.

 К моменту окончания начальной школы обязательными явля­ются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень про­извольного поведения, что означает умение включаться в за­дание, выполнять задачу, планировать свои действия, выпол­нить их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступны­ми им способами и навыками освоения программы.

 Образовательная программа I ступени обучения в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

 В начальной школе закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, идет приобщение к отечественной и мировой культуре, приобретаются основные умения и навыки общения и учебного труда, создается база для последующего освоения образовательных программ основной школы. **Научить ребенка учиться** — значит обеспечить его успехи вплоть до окончания школы. Это и есть моя основная цель.

 Данная цель реализуется мною через решение следующих *задач*:

- воспитание интереса к процессу познания, поиску новых источников информации, развитие познавательной активности через использование новых образовательных технологий, активных форм обучения;

- развитие творческого потенциала;

- формирование высокого уровня общеучебных умений и навыков;

- развитие самостоятельности, навыков исследовательской деятельности;

- активное использование диагностики: мониторинг развития учебных умений и навыков, ключевых и предметных компетенций, развитие способности к рефлексии.

 Деятельность учащихся и качество усвоения учебного материала находится под постоянным контролем, диагностическая работа позволяет своевременно отметить динамику успеваемости и внести коррективы в работу. Я веду диагностические карты класса в целом, отмечая итоговые результаты по четвертям и за год, провожу мониторинг по предметам.

В нашей школе созданы условия для реализации потенциала каждого ребенка во внеурочное время. Стараюсь заинтересовать ребят, показать им все возможности, эффективно спланировать время, провожу разъяснительную работу с родителями, оказываю помощь руководителям учреждений дополнительного образования. 80 % детей моего класса заняты в кружках и секциях.

Согласно ФГОС НОО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов во второй половине дня в нашей школе организуется по 6 направлениям развития личности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь это достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен получить знания, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения, взаимодействовать с окружающими.

 Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе я использую **современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся, добиваться высоких результатов обученности. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Инновационный поиск новых средств привёл меня к пониманию того, что мне нужны деятельностные, групповые, проблемные, практико-ориентирован-ные, игровые, рефлексивные, проектно-исследовательские и прочие формы и методы обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит, как я считаю, сегодня **проектно-исследовательской деятельности.**

Данную технологию я, в первую очередь использую для повышения качества образования. Таким образом, целью моей работы в этом направлении является обобщение имеющегося опыта работы по использованию метода проекта на уроках и внеурочной деятельности. Считаю, что проектная деятельность способствует подготовке учащихся к реальным условиям жизни. Она выявляет и развивает творческие способности, призывает к необходимости вести исследовательскую работу, учит отбирать нужный материал. Ценность метода заключается в развитии познавательных и творческих способностей. Считаю, что работа над проектом способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора учеников. Во время работы над проектом, увлекаясь поставленной проблемой, общаясь, обмениваясь опытом, ученики радуются своим находкам, привлекая родителей к совместному творчеству. Проектная деятельность выходит за рамки школы, в семью. Такой совместный познавательный интерес ведёт к успешным итогам в образовательном процессе. По мере взросления все чаще привлекаю ребят к исследовательской деятельности.

В своей работе я использую **проблемные методы обучения**. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению способствует творческому овладению материалом, развиваются мыслительные способности.

Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребёнка( при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является **дифференцированное обучение**.

Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет мне сделать учебный процесс более эффективным. Организуя разноуровневое обучение, учитываю интеллектуальные способности детей.

 Разноуровневые задания дают мне возможность помогать слабым ученикам, делать процесс познания для них посильным, доступным, повышать их успешность, а также способствовать реализации желания сильных учащихся быстрее продвигаться в обучении, изучать материал более глубоко. Таким образом, все учащиеся мотивированы и не теряют интереса к учебе.

Обучение в начальной школе немыслимо без **игровых методов:** ролевых, деловых и других видов обучающих игр. В игре расширяется кругозор, формируются умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки. В результате игровой и учебной деятельности дети учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания. У них развиваются такие качества как активность, любознательность, зоркость, оптимизм, быстрота и гибкость мышления.

**Здоровьесберегающие технологии** позволяют равномерно распределять различные виды заданий во время урока, чередовать мыслительную деятельность с отдыхом, нормативно применять ИКТ, что дает положительные результаты в обучении. С учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечиваю надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов. На уроках мы проводим физкультминутки, разминку для глаз, делаем релаксирующие упражнения, осваиваем приемы точечного массажа и самомассажа. Важен и полноценный отдых на перемене, я никогда не пускаю его на самотек, т.к. дети младшего возраста нуждаются в руководстве взрослого для эффективного использования времени отдыха. Постоянно провожу беседы о гигиене, культуре поведения; профилактические беседы, с целью предотвращения заболеваний. Главная задача моей работы: оценка и сохранение состояния здоровья детей в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни. На родительских собраниях знакомлю родителей с принципами ЗОЖ. В том, что дети стали меньше болеть, укрепили здоровье, снизилось количество пропусков, я вижу и свою заслугу.

 Формированию персонифицированного учета достижений учеников, определению траектории индивидуального развития личности способствует **система инновационной оценки**, например, «портфолио». Моя задача создать положительные ситуации и поддержать каждого ученика в его индивидуальном успехе. Считаю, создание портфолио ученика, способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста. Ведение портфолио повышает образовательную активность, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Портфолио позволяет мне проследить индивидуальный прогресс учащегося, без сравнивания с достижениями других учеников. Поэтому я считаю заполнение портфолио каждым учеником актуально и важно.

В своей деятельности создаю различные ситуации успеха с учетом индивидуальных способностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач. Для эффективности урока также использую разные формы обучения, методы обучения и виды контроля.

 Построение уроков на основе современных технологий позволяет ликвидировать перегрузки, реализовать личностно-ориентированное обучение, внедрив **системно-деятельностный подход**, планировать и прогнозировать результаты обучения.

 При подготовке к уроку планирую все возможные **формы сотрудничества**: в группах («работа в парах», «работа в малой группе сменного состава», «работа в группах»), обучение в команде, дифференцированное обучение. В любой форме взаимодействия в центре находится ученик. Организовываю работу так, чтобы ученики сами находили решение проблемы урока, сами объясняли, как надо действовать в новых условиях.

При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

 Я постепенно, начиная с первого класса, приучала учеников, вырабатывая умения и навыки работы в паре. Работа велась и ведётся систематически и целенаправленно в течении трех лет обучения в начальной школе.

 Работу в парах организовывала как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т. е. на любом этапе, на любом виде урока. При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравиться. А так как дети ограниченны временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока.

 Постепенно я перешла к организации работы в группах. Дети, работая группами: решают, составляют задачи, ищут наиболее рациональный способ решения; составляют план произведения, инсценируют; готовят коллективный пересказ, пишут продолжение рассказа; разгадывают кроссворды, головоломки.

На протяжении практики были разработаны определенные правила работы в группе; стараюсь поощрять ту группу, которая работала в тесном сотрудничестве.

 Особое внимание обращаю на заключительный этап групповой работы. Анализ деятельности работы группы, уяснение причин успеха, трудностей является важным этапом.

Рефлексия проходит по двум направлениям:
- ход исследования решения проблемы;
- деятельность членов группы.

Рефлексия основывается, прежде всего, на умении понять себя, свои чувства и чувства других, поэтому для развития рефлексивных способностей использую следующие упражнения:

* Представь, что ты камень, одуванчик, воздушный шар. Что ты чувствуешь? Сравни свои ощущения.
* Изобрази, что ты чувствуешь, когда ешь лимон, конфету и т.д.
* Изобразить различные чувства так, чтобы другие отгадали.
* Покажи, что чувствует герой произведения
* Покажи, что чувствуешь ты. Какое настроение.
* Изобрази радость, горе, обиду и т.д.

 После каждого задания дети делятся своими внутренними ощущениями, переживаниями, сравнивают их, стремятся понять. Что вызвало те или иные чувства.

  Использование таких приемов в работе мне помогло изменить отношение учащихся друг к другу. Мои дети стали активнее работать на уроках, наблюдается взаимоподдержка в коллективе, оказывают помощь слабым учащимся в работе.

  Использование на своих уроках формы групповой работы убедило меня в том, что возрастает глубина понимания учебного материала; меняется характер во взаимоотношениях между детьми; исчезает безразличие; сплоченность класса резко возрастает.

Использование **ИКТ** способствует повышению интереса к учению, помогает систематизировать материал, разнообразить формы контроля. Я использую компьютерные обучающие игры и программы, электронные учебники и интерактивные пособия для начальной школы (приложение), тренажеры, презентации. Обеспечение безопасности здоровья, соблюдение норм СанПИНа является обязательным в организации образовательного процесса.

ИКТ является новым техническим средством развития сотрудничества с учеником. Я регулярно повышаю свою ИКТ-компетентность, прохожу курсы повышения квалификации, участвовала в республиканском конкурсе «ИКТ- как средство повышения качества образования» (призер конкурса - 1 место) .

Полезны в моей работе обучающие и контролирующие учебные интерактивные пособия, медиазаписи фильмов, видеоролики, мультипликация, аудиозаписи. Часто пользуюсь поисковыми системами, быстро нахожу актуальную и достоверную информацию, чему учу и детей. Имею большой тестовый материал, который составляла как самостоятельно, так и при использовании сборников. Этот тестовый материал используется мною на разных этапах урока. Я считаю, что использование в процессе обучения компьютерных технологий помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно-развивающим; позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения.

У меня достаточный опыт работы с **интерактивной доской.**

 В соответствии с ФГОС НОО обучение в начальной школе должно:

- предполагать использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач, поиск (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- обеспечивать формирование у выпускников начальной школы ИКТ умений и навыков;

 ИКТ на уроках и во внеурочное время – один из главных моих помощников в работе. Обеспечиваю компьютерной поддержкой родительские собрания, мероприятия, исследовательские работы, проекты.

 **Одним из аналитических направлений работы учителя является формирование и грамотное использование системы диагностики.**

Проверку и оценивание знаний, умений, навыков осуществляю постоянно (текущая, годовая). Стараюсь быть объективной, всегда аргументирую выставление оценки. Считаю, что оценивать нужно любое действие, особенно успешное, а фиксировать отметкой только решение полноценной учебной задачи (т.е. предметные знания).

На первом году обучения использую словесные методы оценивания, определенную систему поощрений. Это создает положительный настрой на учение и ориентирует на успех творческой деятельности ребёнка.

При отметочном обучении, по возможности определяем оценку вместе с учеником, в диалоге, принимаем во внимание мнение о работе товарища других учеников, ученик может оспорить оценку. За некоторые виды заданий оценка выставляется по желанию учащегося. Считаю наиболее продуктивной работу по самооценке и коррекции ошибок, взаимопроверку и взаимооценку в парах, диагностику групповой работы (при работе в формате эффективной команды). При групповой проектной деятельности словесно оцениваю коммуникативные навыки учащихся, основываясь на самооценку и оценку других групп. Использую также рейтинговую систему оценивания результатов обучения.

Регулярно провожу мониторинг индивидуальных достижений каждого в конце четверти, сравниваю результаты ученика только с его собственными. Вычисляю средний балл ученика по предмету или по итогам четверти по всем предметам.

У каждого ученика есть портфолио, отражающее его личностный рост и достижения. Для каждого веду индивидуальные карты, где отмечаются результаты проверочных и контрольных работ.

Уже к третьему классу мои ученики умеют объективно оценивать себя и одноклассников, аргументировать оценки, определять, достигли ли они цели, что еще нужно сделать для улучшения результативности работы.

С самого начала обучения ребенка в школе, знакомила родителей с программными требованиями и критериями оценивания по всем предметам начальной школы, проводила и провожу лектории по формированию и развитию объективной самооценки у детей со стороны родителей.

Родители отмечают, что им всегда понятно, за что выставлена оценка, считают, что дети оцениваются объективно. Для них важно, что оценки выставляются каждый день с указанием вида работы, за который выставлена оценка, есть возможность вовремя заметить успех или неудачу ребенка, оказать ему поддержку или поощрить. У нас никогда не возникало разногласий по поводу оценок.

В своей педагогической деятельности я использую **дифференцированный подход.** Только дифференцированный подход – обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся, осуществление индивидуального подхода на уроках к обучающимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-позновательной деятельности и своевременное проведение индивидуальных занятий приводит к росту качества знаний по предметам.

Особое внимание уделяю детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательному процессу. Они выполняют индивидуальные проекты, посещают дополнительные занятия по русскому языку и математике, готовятся к олимпиадам и конкурсам. Для них я разрабатываю отдельные задания, которые они выполняют после обязательных на уроке, домашние задания носят творческий характер и требуют большего уровня самостоятельности.

Дети с ослабленным здоровьем также требуют особого внимания. Они быстрее устают, часто пропускают занятия по болезни. В их обучении я руководствуюсь рекомендациями медработника. На уроках определяю для каждого доступный уровень обучения, темп, использую разноуровневые задания.

Я умею разнообразить учебные материалы в зависимости от конкретной учебной ситуации. Умею адаптировать материал учебника к психолого-педагогическим особенностям учащихся своего класса. Использую в учебном процессе современные достижения в преподаваемых областях знаний.

Результаты анкетирования показывают, что детям нравится учиться в нашей школе. Чаще всего у детей преобладает радостное и спокойное настроение.

Мой учебный класс оборудован современным мультимедийным оборудование и работает сеть Интернет. Это позволяет использовать в образовательном процессе электронные пособия, музыкальные произведения, авторские разработки, учащимся презентовать свои проекты и творческие задания, участвовать в онлайн олимпиадах и многое другое. Постоянно пополняю методические копилки: «Раздаточный дидактический и наглядный материал по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии», «Электронные задания по всем предметам». Многие материалы оформила сама. Пополняю кабинет методической литературой. Веду внеклассную работу по предметам, провожу предметные олимпиады, организую и провожу предметные недели в начальной школе.

С самого начала своей педагогической деятельности занимаюсь самообразованием. Работаю с методической литературой, с газетами и журналами, Интернет ресурсами. Постоянно в поиске новых форм, методов, приёмов обучения и воспитания, использую опыт передовых учителей и собственное творчество. Все это помогает мне повысить уровень успешности в классе и решать поставленные задачи.

Заниматься развитием школьников просто необходимо и делать это надо систематически и целенаправленно. У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания узнавать, учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования – это умное руководство со стороны взрослых.

В перспективе моей дальнейшей деятельности лежит более углублённое изучение инновационных технологий, способствующих развитию детского творчества, расширение круга моего участия в профессиональных творческих группах, конкурсах и моих учеников в различных конкурсах. А также наблюдать и фиксировать наблюдения, изучать факты, жизненные события, всячески поощрять и поддерживать самостоятельные творческие задумки и начинания учеников.

 Особую роль в управлении качеством образования **играют современные образовательные технологии.** В настоящее время более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В течении последних трёх лет я активно применяю на уроках и во внеурочной, внеклассной деятельности технологии проектов и исследовательской деятельности. Данные технологии готовят учащихся к успешному и гармоничному функционированию в информационно и технологическом мире.

 Считаю, что использование проектной деятельности предполагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Работа над проектом способствует развитию умения планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора учеников. Во время творческой деятельности, увлекаясь поставленной проблемой, общаясь, обмениваясь опытом, ученики гордятся своими находками, привлекая родителей к совместному творчеству. Такая деятельность выходит за пределы школы, в семью. Именно такой познавательный интерес ведёт к успешным итогам в образовательном процессе.

 Мои ученики работали над творческими проектами и исследованиями из разных областей знаний. Во время работы над проектами, мы вместе с ребятами и родителями учились находить необходимый и полезный материал, общались и прислушивались к мнениям всех. Начиная с первого класса, работали над индивидуальными творческими проектами «Моя семья», «Любимый питомец», «Дом, в котором я живу». Работая над проектом «Кормушка для птиц», ребята с большим интересом делали кормушки для пернатых друзей, наблюдали за ними, кормили их. Исследовали, какие птицы живут в окрестностях нашего города. Нашли много интересного материала.

 Очень нравится учащимся проводить различные опыты и эксперименты. На уроках окружающего мира исследовали свойства воды, воздуха, почвы. Проект «Вода в природе» помог узнать о свойствах и превращениях воды, а также напомнил о необходимости бережного отношения к воде.

 Благодаря использованию проектной технологии в образовательной и воспитательной области повышается вероятность творческого развития учащихся, что делает учение более интересным, развивает активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности, укрепляет чувство социальной ответственности, а на занятиях дети испытывают истинную радость.

**Работа классного руководителя.**

 В моей работе большое значение занимает работа с классным коллективом. Если я, как классный руководитель, сделаю всё от меня зависящее для того, чтобы мой класс стал коллективом, тогда каждому ребенку будет более комфортно в школьной среде, он с удовольствием будет идти в школу к своим одноклассникам, и, возможно, я сделаю его чуточку счастливее в этом мире. Поэтому я ставлю перед собой задачи:

• Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого.

• Воспитание доброжелательного отношения к одноклассникам и уважения к старшим.

• Формирование нравственно - ценностных взглядов учащихся.

• Воспитание любви к школе и школьным традициям.

• Развивать чувство ответственности за порученное дело, навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь.

• Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в моём классе.

 В классе сформирован актив, который организует работу по разным направлениям. Каждый член классного коллектива имеет своё постоянное и временное поручение. Несёт за него ответственность. Как классный руководитель способствую созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого обучающегося класса.

 В ученическом коллективе придерживаются правил, которые сами предложили:

• Я должен учиться дружить и иметь друзей.

• Я должен уметь помогать другому человеку и не бояться просить помощи.

• Я не имею права оскорблять и обижать другого человека.

• Я должен научиться признавать свою неправоту и отстаивать свою правду.

 В соответствии с возрастными особенностями обучающихся организую жизнедеятельность классного коллектива. На классных часах классные дела, анализируем проведенные мероприятия. В классе стало традицией проводить тематические классные мероприятия: «День рождения», «Новый год»,

«23 февраля», «8 Марта». Традицией стало проведение тематических классных часов: «Правила дорожного движения», «Сделал дело – гуляй смело», «День Памяти». Наш классный коллектив является активным участником всех школьных мероприятий, конкурсов, акций. Обучающиеся награждены грамотами школы.

 В классе сложилась психологически комфортная обстановка. У обучающихся сформированы навыки бесконфликтного общения.

 Каждый ученик моего класса ведёт портфолио, которое представляет собой подборку, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

**Взаимодействие с родителями.**

 Родители принимают активное участие в жизни класса и школы, регулярно посещают родительские собрания, помогают в проведении классных и школьных мероприятий, оказывают помощь в ремонте кабинета.

 В своей профессиональной деятельности осуществляю сотрудничество с родителями по трём направлениям:

 - психолого-педагогическое просвещение;

 - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

 - участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе и классе.

 В своей работе с родителями использую индивидуальную, групповую, массовую форму работы.

 В начале и в конце учебного года, на родительских собраниях, провожу анкетирование: какие мероприятия они бы предложили в план работы класса и другие вопросы. Это помогает определить основные направления работы классного руководителя с учащимися и родителями. В классе активно работает родительский комитет. В нашем коллективе стало традицией проводить совместные занятия родителей и детей. Эти занятия дают свои результаты. Родители учатся у своих детей правилам работы над учебными заданиями, учатся быть на равных со своими детьми. Родители увидели своих детей с другой стороны. Родительские собрания, дни открытых дверей, проводимые регулярно, посещает значительное количество родителей. Посещаю семьи учащихся, индивидуально консультирую родителей. В результате родители регулярно получают информацию о результатах обучения своих детей. В общении с родителями выбираю доброжелательный стиль общения.

**Участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов, конкурсов.**

 Являюсь руководителем Методического объединения учителей начальных классов МБОУ Ложковская СОШ (корпус Майдарово). Организовываю и участвую в различных формах методической работы, осуществляемой нашим объединением.

 Учитель должен постоянно самосовершенствоваться, чтобы обучать детей в соответствии с новыми требованиями. Поэтому методическая работа является неотъемлемой частью моего развития. Я активно участвую в работе педсоветов, провожу открытые уроки и мероприятия, участвую в муниципальных мероприятиях.