**Индивидуальный протокол  
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций  
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** учитель начальной школы, учитель-дефектолог, учитель-логопед

**Дата исследования:** 11.11.2022

**Муниципалитет:** Солнечногорск ГО

**ID и название школы:** 1000005401316 МБОУ Ложковская СОШ

**Образование:** 2016 Московский институт имени С.Ю.Витте, психолого-педагогическое образование

**Квалификация:** нет

**ФИО участника:** Безрукова Татьяна Валерьевна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и естественнонаучной грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

**Результат участника исследования:** 42 балла (64 %)

**Максимальный балл за работу:** 65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Базовый

**Предметные компетенции (суммарно 74 %):**

* Русский язык: выраженный дефицит (результат 49 %)
* Литературное чтение: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Математика: средний дефицит (результат 70 %)
* Окружающий мир: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 67 %):**

* Читательская грамотность: средний дефицит (результат 50 %)
* Естественнонаучная грамотность: незначительный дефицит (результат 78 %)

**Методические компетенции (суммарно 48 %):**

* Требования ФГОС и ПООП: выраженный дефицит (результат 40 %)
* Методика обучения по предмету: средний дефицит (результат 70 %)
* Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: незначительный дефицит (результат 75 %)
* Виды урочной деятельности: выраженный дефицит (результат 20 %)
* Организация внеурочной деятельности: средний дефицит (результат 57 %)
* Современные педагогические технологии: средний дефицит (результат 57 %)
* ИКТ-компетентности: выраженный дефицит (результат 45 %)
* Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: средний дефицит (результат 50 %)
* Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
* Коммуникативные компетенции: выраженный дефицит (результат 25 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

* Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 93 %)
* Знать свойства объектов, процессов и явлений: средний дефицит (результат 56 %)
* Выделять и формулировать познавательные задачи: выраженный дефицит (результат 45 %)
* Воспринимать информацию из комплексных источников: незначительный дефицит (результат 79 %)
* Сравнивать и классифицировать: выраженный дефицит (результат 40 %)
* Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: выраженный дефицит (результат 47 %)
* Обобщать результаты, строить модели: выраженный дефицит (результат 38 %)
* Оценивать полученные результаты: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Применять умения для безопасной жизнедеятельности: средний дефицит (результат 50 %)
* Коммуницировать с окружающими: выраженный дефицит (результат 43 %)

**Развернутый анализ результатов диагностики**

| **Номер задания** | **Уровень сложности** | **Проверяемые компетенции** | **Проверяемые элементы содержания** | **Балл участника диагностики** | **Максимальный балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Б | Предметные компетенции | Орфография | 0,5 | 2 |
| 2 | П | Предметные компетенции | Орфоэпия | 2 | 2 |
| 3 | П | Предметные компетенции | Морфология | 0,96 | 3 |
| 4 | Б | Предметные компетенции | Литературное чтение | 3 | 3 |
| 5 | Б | Предметные компетенции | Решение задач | 2 | 2 |
| 6 | Б | Предметные компетенции | Геометрия | 2 | 2 |
| 7 | П | Предметные компетенции | Работа с данными | 3 | 3 |
| 8 | П | Предметные компетенции | Логические задачи | 0 | 3 |
| 9 | Б | Предметные компетенции | Живые организмы | 2 | 2 |
| 10 | Б | Предметные компетенции | География России | 3 | 3 |
| 11 | П | Метапредметные компетенции | Читательская грамотность | 3 | 6 |
| 12 | П | Метапредметные компетенции | Естественнонаучная грамотность | 7 | 9 |
| 13 | П | Методические компетенции | ФГОС и ПООП | 2,8 | 6 |
| 14 | П | Методические компетенции | Проверка знаний обучающихся | 3 | 4 |
| 15 | П | Методические компетенции | Игровые технологии | 2 | 3 |
| 16 | В | Методические компетенции | Проектная деятельность | 1,14 | 3 |
| 17 | В | Методические компетенции | ИКТ-компетентность в работе учителя | 2,26 | 5 |
| 18 | П | Методические компетенции | Особые образовательные потребности | 2 | 4 |