



**Управление образования администрации**

**городского округа Солнечногорск Московской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛОЖКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

141595, Московская область тел/факс 8(496) 263-76-97

г.о. Солнечногорск д.Ложки e-mail: ApsalyamovaLR@mosreg.ru

**Конспект открытого урока окружающего мира во 2 классе**

Тема: «Наша дружная семья»

Выполнила:

учитель начальных классов

Безрукова Татьяна Валерьевна

2022г.



 **Предмет, класс:** Окружающий мир 2 класс **УМК:** «Школа России», автор Плешаков А.А. **Тема:** "Наша дружная семья"

**Цели:** формировать навыки культуры общения и поведения в семье

 **Планируемые образовательные результаты: ** **Личностные:**

* Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение

данной темы.

* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие осознания необходимости культуры общения в семье.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

 конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. 

# Метапредметные:

## Регулятивные УУД:

* Умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем.
* Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

## Познавательные УУД:

* Ориентироваться в учебнике, справочной литературе и других источниках.
* Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
* Развитие способностей к творческому мышлению.

## Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.
* Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

 **Предметные: **

* Отбирать из предложенных важные для семейной жизни условия
* Уметь различать родственные взаимосвязи.
* Определять роль в жизни человека культуры семейного общения



# Оборудование:

**Для учителя:**

1. Фотографии семей учащихся.
2. Компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.
3. Презентация.
4. Название темы урока: «Наша дружная семья».
5. Карточки со словами: «семья», «поколение», «традиции» и их значениями,
6. Толковые словари С. И. Ожегова, закладки со словами «поколение»,

«традиции»

1. Лист дли самостоятельной работы **«Признаки дружной семьи»**.
2. Отгадки к загадкам на магнитах, магнитная доска
3. Оборудование для строительства «дома мечты»: «кирпичики» (8 шт.) из набора «Волшебные мешочки», 2 домика, 2 забора, 2 куста с наклеенными словами.
4. Куклы, изображающие членов семьи («Волшебные мешочки»).

 **Для учащихся: **

 1. Смайлики. 

1. Карандаши, фломастеры, ручки.
2. Учебники: Окружающий мир. 2 класс, часть 2.
3. Рабочие тетради к учебнику Окружающий мир 2 класс.
4. Фишки («Математические кораблики»)
5. Листы дли самостоятельной работы «Признаки дружной семьи».
6. Фотографии, изображающие членов семьи, взаимопомощь, семейные традиции, тексты выступлений.
7. Презентации для выступлений..

**Предварительная работа:** каждой семье заранее даётся задание – составить рассказ о своей семье, принести семейную фотографию, подготовить рассказ о семейных традициях.

Одному ученику дается задание: найти в различных источниках определение слова «семья»

# Ход урока:

### Организация класса

* Здравствуйте, ребята и уважаемые гости. Мне очень приятно видеть вас всех. Сегодня мы собрались на необычный урок творчества, любви, радости и доброты.

### Актуализация знаний.

* Посмотрите на доску. Что вы видите? А кто изображён на этих фотографиях?
* Это самые близкие для вас люди. Как можно, одним словом назвать всех близких вам людей?
* Исходя из этого, сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.(семья)
* Раньше мы уже много говорили с вами о семье: готовили проекты на тему «Моя семья», у нас проходил классный час на тему «Главное – вместе» и др. (Демонстрация выставки)
* О чем же пойдет речь сегодня?

 





 **III. Самоопределение к деятельности **

* А может ли человек жить один и называть себя семьей?
* Послушайте историю, которая произошла с одним мальчиком:

*Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился. И было этому мальчику очень грустно.*

*Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. И был очень старый, но очень мудрый.*

* *Куда ты идешь?- спросил старик.*
* *Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.*
* *Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.*
* *Посмотри!- сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.*

*Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по- настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась СЕМЬЯ.*

* Что же появилось у мальчика в семье? (общение)
* Совершенно верно. Мы начинаем изучать раздел: «ОБЩЕНИЕ» И поговорим сегодня о семье. Итак, тема урока: «Наша дружная семья». ***/слайд 1/***
* На уроке мы должны будем выяснить: Что такое семья? Что объединяет членов семьи? Как называют членов семьи? Как называют людей одного возраста?
* А сейчас давайте выясним значения слов, о которых пойдёт речь на уроке.

 **IV. «Открытие» нового знания. Словарная работа **

1)- Прежде чем мы с вами начнем знакомиться с правилами общения и поведения в семье, давайте узнаем, а что же такое **семья**? Наш ученик Таразанов Влад. поработал дома с энциклопедией, словарем, Интернетом, и вот что у него получилось *(выступление).*

*Дополнение учителя:*

 . Семья - группа людей, которое связаны между собой брачными или родственными отношениями (а также отношениями по взятию детей на воспитание), общим бытом, взаимной моральной ответственностью

(Материал из Википедии — свободной энциклопедии <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F>)

 Но мне ближе понятие, которое дано в словаре Ожегова. 

* 1. Семья - это группа живущих вместе близких родственников. (вывешивается определение на доске)
	2. В слове «семья», скрыто слово «семь», это означает, что раньше семья состояла не из 3-4 человек, а из 6-7. - Старинная семья

Но и в наше время есть очень большие семьи.

* Ребята, а вы знаете, что и в нашем классе у некоторых ребят большие семьи. Слово предоставляем Захаровой М, Савичевой А, Колобковой А. Безбородову Н.

 *2)***Работа со словарем (работа в парах) **

Каждой паре я выдам слово, которое вам нужно расшифровать и найти его толкование в словаре.

**Поколение** – одновременно живущие люди близкого возраста.

 





**Традиции -** то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

### 3) Работа с учебником.

* Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 42 и расскажите, как проводят свободное время в семье Сережи и Нади.
	+ Как вы думаете, что такое **культура общения**? (Вежливая речь, культурное поведение, доброе, уважительное отношение к человеку)
	+ Нужна ли она в семье? Почему? (Культура общения нужна нам, чтобы семья была дружная и счастливая)
	+ Можно ли обижать того, кто тебя любит? ( Нельзя, потому что они любят и заботятся о нас)
* Семья – это семь я, а значит, семья – это постоянная помощь и поддержка друг другу.
* Рассмотрите на с. 43 учебника и расскажите, как взрослые помогают детям и дети взрослым в семье Сережи и Нади.
* Фишками накройте те картинки, на которых изображено то, что бывает в твоей семье*.(практическая работа)*
* А как еще помогают друг другу в семье? Расскажите о своих домашних обязанностях. *(выступление).*

-А кто живет в одной семье с бабушками или дедушками? Расскажите о них.

 *(выступлениеВеретенниковой Н, Герасименко Н.). *

 **V.Первичное закрепление. **

### Самостоятельная работа в группах «Признаки дружной семьи» с последующей проверкой по слайду 3

* А теперь давайте подумаем, что же объединяет всех членов семьи. Для этого прочитайте предложения на доске и найдите те, которые *могут быть* признаком хорошей и дружной семьи- ряд и *не могут* – 2 ряд:

 . Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга.

1. *Члены семьи любят и не обижают друг друга.*
2. *Живут в одной квартире.*
3. Для каждого члена семьи своя отдельная квартира.
4. *Вместе занимаются домашним хозяйством.*
5. Каждый член семьи отдыхает отдельно.
6. *Вместе распределяют деньги на покупки.*
7. *Вместе отдыхают и проводят свое свободное время.*
8. У каждого свой кошелек.

 0. У каждого члена семьи свое хозяйство.

 **VI.Физкультминутка Актуализация знаний ** **Загадки:**

 . Она лучше всех на свете, Без нее прожить нельзя.

Есть она у Кати, Пети

И, конечно, у меня. (мама)

1. Шкаф тяжелый кто подвинет? Кто розетки нам починит,





Кто все полочки прибьет, В ванной утром кто поет? Кто в машине за рулем?

На футбол мы с кем пойдем? (папа)

1. На него смотрю всегда И беру с него пример. Он на папу так похож!

Но только с сединой – и что ж? (дедушка)

 4. У мамы работа, у папы работа,  У них для меня остается суббота!

А с нею я дома всегда,

Она не ругает меня никогда! (бабушка)

 5. Маме на радость, папе в награду,  Он появился, наследник – отрада.

Родной, несмышленый, пуговки–глазки – Ему все вниманье, забота и ласки. (сын)

1. Радость в глазах, в глазах удивленье, В семье у нас нынче еще прибавленье! В доме у нас появилась девчонка!

 Теперь я ей брат, а она мне …(сестренка) 

1. Она все на свете помнит и знает И бабушка мамой ее называет!

И часто приходят к ней в дом доктора

 Она же мне пра…, она же мне пра… (бабушка) 

1. У мамы сестра Веселей не найдете! Ей очень горжусь

Ведь она моя … (тетя)

1. К нам приехал папин брат. Встрече с ним я очень рад!

Он твердит, в глаза мне глядя:

«Руку жми, ведь я твой…(дядя)

 10.В мультфильме по сказке Владимира Сутеева «Мешок яблок» заяц часто повторял,  что его дома ждут: « …четыре сыночка и лапочка-…» (дочка)

 Переведи на русский язык: der Bruder (брат)

 2 Как называют сына брата или сестры? (племянник)

 **Первичное закрепление. Работа с отгадками **

### - Соберите в группы людей одного поколения. Разворачивание дискуссии по проблеме: к какому поколению отнести сестренку и брата

1. **Продолжение работы по теме урока. Знакомство с традициями семей**







* Ничто так не сближает членов семьи, как семейные традиции. Сколько прекрасных традиций живёт в семьях! О традиции своей семьи нам расскажут *(выступление учеников и их родителей)*

.

### Рефлексия .Проектная творческая деятельность.

 -Давайте продемонстрируем, как мы усвоили урок, а также проявим свое творчество. 

Вы сейчас будете создавать «дом своей мечты». При создании дома используйте те строительные материалы, на которых написаны те слова, которые, на ваш взгляд, нужны для дружной семьи.

* А может ли дом мечты стоять пустым? Как вы думаете, кто в нем должен жить? (заселение дома членами семьи)

 *(Дети выполняют работу под фонограмму песни «Моя семья» *

 **IX. Подведение итогов урока **

-Оцените свои достижения на уроке. *(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)*

### X. Домашнее задание.

 ***Учебник : стр.42-45, *** ***Рабочая тетрадь: стр.25. № 3, 5***

***Творческое задание: «История моей семьи»*** (-Кто и что поможет лучше узнать, исследовать историю своей семьи? (*бабушки и дедушки, альбомы с фотографиями)*

* Расспроси своих пап, мам, бабушек и дедушек, и постарайся продлить ветви родства как можно дальше в прошлое, подписывая полные имена и даты рождения своих

 родственников.) 



### Анализ урока

Урок по теме: «Наша дружная семья» был проведён во 2 классе в масштабе образовательного компонента «Окружающий мир» базисного учебного плана «Мир вокруг нас»

Урок строился исходя из **принципов педагогики сотрудничества**. Максимальное вовлечение учащихся в творческую деятельность на уроке, занимательность материала взята как основа эмоционального фона урока.

**Учебные возможности классного коллектива** средние: недостаточно развита эмоциональная сфера и волевые качества детей. Одним из средств решения этой проблемы является проведение нестандартного урока творчества.

В процессе проведения урока решались следующие **задачи:** дифференциация обучения, расширение рамок учебной программы. Работая в зоне ближайшего развития ребёнка, поднять авторитет каждого ученика.

Эти задачи были достигнуты при реализации **целей урока:**

* + Ввести понятие «Культура общения». Обсудить с детьми правила культуры общения в семье;

 





* + Развитие восприятия, воображения, национального самосознания, творческих способностей;
	+ Формирование интереса к истории и культуре народа, интереса к родословной своей семьи, воспитание чувства патриотизма.

**Время** на уроке было использовано рационально.

**Форма организации учебного процесса** – урок изучения нового материала с опорой на жизненный опыт детей.

При изучении нового материала был выбран **словесный метод** – беседа- сообщение, предполагающая включение ученика в процесс активного участия

добывания новых знаний, **наглядный метод** – метод демонстраций с использованием ИКТ, **практический метод** – совместная творческая деятельность.

**Стиль педагогического общения** на уроке – общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, дружеское расположение, на основе метода активного социального обучения – урок творчества. Настрой класса на уроке был положительным, учащиеся проявляли интерес к теме урока.

**Средства обучения,** используемые на уроке: речь, фотографии семей детей, выступления детей и их родителей, музыка, представленные с помощью компьютерной презентации не интерактивной доске, игра.

**Самостоятельная работа** учащихся на уроке была построена по следующей схеме: продвижение от репродуктивного типа деятельности к творческому типу.

Для борьбы с перегрузкой учащихся была проведена **физкультминутка.**

Время проведения физкультминутки выдержано: 5 минут с начала урока.

**Для усвоения глубины материала** использовалась творческая работа учащихся. **Ситуация эмоционального переживания на уроке** создавалась при помощи сказки.

