**Управление образования администрации**

**городского округа Солнечногорск Московской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛОЖКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

141595, Московская область тел/факс 8(496) 263-76-97

г.о. Солнечногорск д.Ложки e-mail: [ApsalyamovaLR@mosreg.ru](mailto:ApsalyamovaLR@mosreg.ru)

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Тема: « Кто такие звери? »

Учебно-методический комплект: «Школа России»

Класс: 1

Провела:учитель начальных классов

Безрукова Татьяна Валерьевна

2021г.

**УМК: « Школа России»**

**Тип урока: урок открытия нового знания**

**Тема урока**: Кто такие звери ?

**Цель урока:**  научить различать зверей от других групп животных; сформировать представление на основе выявления отличительных признаков зверей; учить определять принадлежность животного к определенной группе.

**Задачи урока:**

Образовательные: сформировать у детей первоначальное представление о зверях как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных; различать понятия “животные”, “звери” и “млекопитающие”.

Развивающие: анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы; развивать познавательные процессы учащихся (развитие восприятия, тактильных ощущений, внимания, мышления, памяти, речи, зрительного восприятия), коммуникативные функции (умение принимать решение и обосновать его).

Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**-** формирование положительного отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, операции, действовать по плану, оценивать свои результаты.

**Познавательные:**

- понимать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

***Коммуникативные:***

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы; отвечать на вопросы других.

**Предметные:** обучающиеся получат возможность называть основные признаки зверей; приводить примеры зверей, понимать связь между строением тела животного и его образом жизни.

**Оборудование урока:**

ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, карточки с изображением детёнышей зверей.

**Литература (для учителя, для обучающихся)**

1. Максимова Т. Н. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс Москва: ВАКО, 2012.
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс, М.: Просвещение, 2014.
5. Плешаков А.А. и др. Электронное приложение к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса начальной школы М.: Просвещение, 2014.
7. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России» 1-4 классы *.*Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» к учебнику «Окружающий мир». 1 класс; М.: Просвещение, 2012.
9. Чеботарёва Т. Н. Окружающий мир. 1 класс: рабочая программа по учебнику А. А. Плешакова. Волгоград: Учитель, 2013.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. **I. Мотивация к деятельности** | Здравствуйте, ребята!  Прозвенел и смолк звонок. Начинаем наш урок. Можно за партой тихонько сидеть, А можно отправиться в лес – Чудеса посмотреть.( слайд 2)  Я рада видеть вас сегодня на нашем уроке. Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем удачи и открытия новых знаний.  Наш друг, Муравей Вопросик рад встрече с вами. У него тоже хорошее настроение и приготовил для вас загадки про животных.  1) Шевелились у цветка  Все четыре лепестка.  Я сорвать его хотел –  Он вспорхнул и улетел.  ( слайд 3)  2) Он в своей лесной палате  Носит пёстренький халатик.  Он деревья лечит –  Постучит – и легче. (слайд 4)  3) Плавает, хвостом виляет  Зубастая, а не лает. (слайд 5)  4) Мордочка усатая,  Шубка полосатая,  Часто умывается,  А с водой не знается. (слайд 6)  - Прочитайте слова на экране: *медведь, бабочка, синица, щука, пчела, карась, белка, дятел.*  - Как можно назвать одним словом? (слайд 7)  - Разделите названия животных на 4 группы**.**  - Назовите, одним словом полученные группы животных.  - Как вы думаете о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  (слайд 8) | -Приветствуют учителя, друг друга,  эмоционально настраиваются  на урок.  Отгадывают загадки  -Бабочка  -Дятел  -Щука  -Кошка  -составляют кластер  -Выдвигают гипотезы, строят предположения | **Личностные**: формирование положительного отношение к учению  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  планировать свои действия, операции |
| 1. **II. Актуализация имеющихся знаний** | - Ребята, мы уже знаем, кто такие насекомые, рыбы и птицы . Работаем с учебником с.38.  А вот новый вопрос Муравьишки: «Кто такие звери?». А где мы можем их встретить?  Вспомните, каких зверей вы знаете? Ребята, внимательно слушайте друг друга и постарайтесь запомнить, какие примеры будут приведены (Если кто-то из учащихся назовет животное, не относящееся к зверям, не следует сразу исправлять ошибку. Достаточно сказать, что кое-кто из ребят ошибся, а кто именно, мы узнаем позже). | -Дети прогнозируют, анализируют проблемную ситуацию. Делают логические заключения.  -Учащиеся формируют шаги, необходимые для реализации поставленной цели.  -Учатся выполнять самопроверку | **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе  **Познавательные:** понимать информацию, осуществлять операции анализа  **Регулятивные:** планировать свои действия, операции  **Личностные:** желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе. |
| 1. **III. Выявление затруднений в деятельности и целеполагание** | Ребята, предлагаю рассмотреть рисунок на с. 38 учебни­ка (вверху) и определить, какое из изображенных животных — зверь.  Предлагаю вам вначале исключить животных, которые точно не звери, их изображения мы накроем фишками. (Это позволит создать проблемную ситуацию, для разрешения кото­рой детям потребуется выявить основной признак зверей — наличие шерсти.)  -Значит, зверем может быть только мышь. Муравей Вопросик высказывает сомнение: «Обычно, когда говорят «зверь», представляют себе какое-нибудь крупное животное, например медведя или волка. А мышь, хотя и больше меня, Муравья, но все же такая маленькая. Можно ли ее назвать зверем?»  Учитель: «Чтобы ответить на этот вопрос, нужно знать, кто такие звери.Для этого надо изучить строение тела зверей и установить их главный признак». Предлагаю продолжить выполнять последующие задания учебника (с.38)  -Давайте познакомимся с частями тела жирафа (слайд 9)  Учитель просит вспомнить: **«**Чем покрыто тело рыб, птиц? А чем покрыто тело зверей? (слайд 10)  (Шерстью.)  - Ребята, что-то новое и необычное  вы увидели?  -Какой можно сделать вывод на данном этапе нашего исследования? | -Сначала дети устанавливают, какие из этих животные точно не звери (жук — насекомое, щука - рыба; орёл — птица); их изображения они накрывают **фишками**,  -остаётся только мышь.  -Затрудняются ответить на вопрос  -Под руководством учителя дети знакомятся с частями тела жирафа, находят те же части тела у других зверей, изображенных в учебнике или на демонстрационной **таблице**.  - Ничего нового, необычного мы не увидели. У нас самих есть все то же самое, кроме хвоста.  -Вывод: у всех зверей есть шея, голова, четыре конечности, хвост, туловище | **Личностные:** желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе.  **Познавательные**:  устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:** планировать свои действия, операции  **Коммуникативные:**  участвовать в общей беседе, задавать вопросы; отвечать на вопросы других. |
| 1. **IV. Совместное открытие знания** | - Звери, как и мы, питаются разнообразной пищей. А какой именно?  - По типу питания учёные делят зверей на следующие группы: травоядные, хищные, всеядные и насекомоядные.  - Крокодил и мышь – кто из них зверь? (слайд 11)  Хоть мышка и маленькая, но она – зверь.(слайд 12)  А крокодил – нет. У него нет шерсти, это мы видим сразу.  -А чтобы узнать, кормит ли он своих детенышей молоком, вспомним, как появляются на свет его малыши.  -Их кормят молоком?  Запомните, ребята, что все звери - млекопитающие. От слова «млеко» молоко.( слайд 13)  -Какой можно сделать вывод?  -А вот к какой группе животных он относится, вы узнаете позже.  -Предлагаю немного отдохнуть и провести физминутку  ( интерактивная физминутка)  (слайд 14) | -Травой, насекомыми, другими животными  - Крокодильчики вылупляются из яиц.  -Детенышей появившихся на свет из яиц молоком не кормят.  - Мы совершенно уверенно можем сказать, что крокодил не зверь  -Выполняют движения | **Личностные**: формирование положительного отношение к учению  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия  **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы; отвечать на вопросы других.  **Познавательные**: понимать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации |
| 1. **V. Первичное закрепление во внешней речи** | -Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру « Кто больше».Вспомните каких животных вы знаете и по цепочке называйте их. | - Называют по цепочке животных ,которых знают  (лев, тигр, зебра, медведь и т.д) | **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы; отвечать на вопросы других.  **Личностные:** желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия  **Познавательные**:  устанавливать причинно-следственные связи |
| 1. **VI. Самостоятельная работа с проверкой** | -Я знаю, что вы любите играть, особенно в прятки.  Муравьишка приглашает вас в лес к зверятам. Они спрятались в кустах, найдите их и раскрасьте.  Работаем в рабочая тетрадь с.28 №4  - А теперь давайте посмотрим, что у вас получилось. Каких зверей вы раскрасили?( слайд 15) | -Выполняют задание в рабочей тетради.  - называют животных которых нашли и раскрасили | **Личностные:** желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия  **Познавательные**:  устанавливать причинно-следственные связи |
| 1. **VI. Включение в систему знаний и повторений** | Предлагаю вам новую игру «Найди маму» ( У детей карточки с изображением детёнышей зверей, которые потерялись. Помогите им найти своих мам. Назовите маму и детёныша -у козы – козлята,  у коровы – телята и т.д.)( слайд 16)  -Предлагаю вам проверить свои знания в тестовой форме  ( слайд 17) | - Хором называют детёнышей  - Работают в тестовых тетрадях | **Личностные**: формирование положительного отношение к учению  **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы; отвечать на вопросы других.  **Познавательные**: понимать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия |
| 1. **VII. Рефлексия** | Ребята, давайте поразмышляем.  -Сегодня я узнал(а)…  - Дома родителям расскажу о …  - На уроке мне понравилось и запомнилось …  Что показалось трудным на уроке? | - Выражают свои мысли.  - Формулируют ответы на вопросы | **Регулятивные**: оценивать свои результаты.  **Личностные:** желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе. |
| 1. **VIII. Домашнее задание** | - Дома с помощью взрослых попробуйте составить интересный рассказ об одном животном. Пользоваться можно любыми источниками информации: энциклопедия, интернет, атлас-определитель, статьи в газетах и журналах и т.д (слайд 18) |  | **Личностные:** желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе. |

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Класс 1

Тема урока: Кто такие звери

Тип урока: урок открытия нового знания

Структура проведенного урока имеет следующие этапы:

1. Мотивация к учебной деятельности.

2. Актуализация имеющихся знаний.

3.Выявление затруднений в деятельности и целеполагание.

4. Совместное открытие знания

5. Первичное закрепление во внешней речи.

6.Самостоятельная работа с проверкой.

7.Включение в систему знаний и повторений.

8.Рефлексия.

Урок играет связующую роль в системе получения знаний по математике.

В классе 9 учеников. Основной уровень знаний у учащихся – средний, выше среднего. При планировании урока мною были учтены возможности обучающихся. На уроке развивалось воображение, мышление, речь детей, особое внимание я уделяла формированию самоконтроля( выполнение самостоятельных заданий) и адекватной самооценке ( на этапе рефлексия

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД:

**Личностные:**

**-** формирование положительного отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; участвовать в творческом процессе.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, операции, действовать по плану, оценивать свои результаты.

**Познавательные:**

- понимать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

***Коммуникативные:***

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы; отвечать на вопросы других.

**Предметные:** обучающиеся получат возможность называть основные признаки зверей; приводить примеры зверей, понимать связь между строением тела животного и его образом жизни.

Мотивация к учебной деятельности началась с эмоционального настроя:

«Я рада видеть вас сегодня на нашем уроке. Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем .....»

Далее детям были предложены загадки от Муравьишки, которые дети этого возраста очень любят. Этапы урока были построены в соответствии с целью и задачами:

**Цель урока:**  научить различать зверей от других групп животных; сформировать представление на основе выявления отличительных признаков зверей; учить определять принадлежность животного к определенной группе.

**Задачи урока:**

Образовательные: сформировать у детей первоначальное представление о зверях как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных; различать понятия “животные”, “звери” и “млекопитающие”.

Развивающие: анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы; развивать познавательные процессы учащихся (развитие восприятия, тактильных ощущений, внимания, мышления, памяти, речи, зрительного восприятия), коммуникативные функции (умение принимать решение и обосновать его).

Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим.

Поставленные задачи старалась реализовать через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС. Учащиеся сами формировали тему, то есть являлись полноправными субъектами образовательного процесса.

На этапе открытия нового знания перед обучающимися были дважды поставлены проблемы, решить которые они должны были в течение урока. На всех этапах урока обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Продуктивной деятельности учащихся способствовали такие методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные, практические (самостоятельная работа с карточками – заданиями). На уроке чередовались различные виды деятельности: умственные действия подкреплялись практическими.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Каждый следующий этап урока решал поставленную задаче на пути к результату. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска, соответствовал их жизненному опыту. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была наглядной и привлекательной для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. На уроке применялись здоровьесберегающие технологии (физминутка). Все предлагаемые задания направлены именно на развитие детей. Для применения нового знания (первичного закрепления) применяла индивидуальную и коллективную формы работы, учащиеся работали в парах, проявляя интерес к изучаемому.

На протяжении всего урока дети были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, приводили примеры из жизни, высказывали своё мнение, не боялись дать неправильный ответ. У обучающихся в достаточной степени сформированы навыки контроля и самоконтроля. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, подобранных заданий и частой сменой деятельности.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение учителя и одноклассников и на стадии рефлексии показать своё эмоциональное восприятие нового материала.

Время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников. Во время урока в классе царила атмосфера сотрудничества, взаимопонимания. Дети свободно и раскованно могли выражать свои мысли. Стихи, загадки, практическая работа, использование ИКТ позволили разнообразить формы и методы работы на данном уроке, активизировать познавательную деятельность учащихся, оживить занятие, сделать более интересным, а значит, и усвоение материала сделать более глубоким и прочным. Порядок и дисциплина на уроке поддерживалась четкой организацией.

При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности  учеников с целью выявления уровня осознания содержания пройденного.

Считаю, что урок реализовал поставленные цели.