**Управление образования администрации**

**городского округа Солнечногорск Московской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛОЖКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

141595, Московская область тел/факс 8(496) 263-76-97

г.о. Солнечногорск д.Ложки e-mail: ApsalyamovaLR@mosreg.ru

**Конспект открытого урока по математике во 2 классе**

Тема: «Длина ломаной»

**Выполнила:**

**учитель начальных классов**

**Безрукова Татьяна Валерьевна**

**2022г.**

**Тема урока:**Длина ломаной.

**Тип урока** изучение нового материала

**Цель:** Выявить разные способы измерения длины ломаной

**Задачи:**

**Предметные:**

- провести практическую работу по выявлению способов нахождения длины ломаной; получить навыки измерения длины ломаной; развивать логическое мышление; совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки нахождения времени.

***Метапредметные:***

***Личностные УУД:***

- проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения, формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; формировать представление о значении математики в жизни человека;

***Регулятивные УУД:***

-формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

формировать умение оценивать результат своих действий; овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

***Познавательные УУД:***

-формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта; осуществлять обобщение, выводы.

***Коммуникативные УУД:***

- принимать участие в работе парами; понимать задаваемые вопросы; выражать свою точку зрения; адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

***Планируемые результаты: у***чащийся научится находить длину ломаной линии;слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Прочитайте пословицу на слайде: ДЕЛУ ВРЕМЯ, А ПОТЕХЕ ЧАС. Слайд №1 Как вы ее понимаете? (Основное время должно отдаваться делам, а забавам, веселью, отдыху — только досуг).

**2. Актуализация знаний учащихся**

С помощью какого прибора измеряют время? (показ часов) Слайд №2

-Давайте вспомним, что показывает маленькая стрелка(часы), большая стрелка (минуты)? Сколько мин в 1часе?

-Какие бывают часы? (песочные, наручные, женские…)

Перед вами карточка с часами, какие это часы? (настенные и электронные или радио)

Слайд №3

 - Соедините стрелками настенные и элект. часы в пары так, чтобы они показывали одинаковое время.

Проверьте свою работу и оцените с помощью светофора.

**Выключить проектор**

**3.Самоопределение к деятельности**

(на доске нарисованы фигуры)

-Какая фигура лишняя? (3-нет углов) –Как называется фигура3? (кривая) *стираю* –Какая фигура из оставшихся лишняя? (1-все **отрезки** выходят из одной точки) *стираю*  –Как называются остальные линии? (ломаные) -Как вы узнали эти фигуры? (состоит из отрезков или звеньев) -Что такое отрезок? (линия у которой есть начало и конец) -Сколько звеньев у ломаных? -Можно ли узнать длину этих линий? (да) –Каким способом это можно сделать? (измерить линейкой) –А другим способом? (???) –Сформулируйте тему урока. (измерить значит что найти длину) **Длина ломаной**

-Определите цель нашего урока? (Узнать разные способы измерения длины ломаной и научиться (по знаку определите) сравнивать длины ломаных)

? /\/\/\/ 1) 2) 3) >< . =

**Смена поз**

**4. Изучение нового материала.**

Откройте тетради, запишите число: 13октября Классная работа.

Откройте учебник на стр.33, под знаком -проверь себя- прочитайте задание. Читает Усмон.

-Что нужно сделать? (узнать какая дорожка длиннее)

-Как узнать? (Работать будете в паре,1возьмет синюю нить,2 красную и попробуйте выполнить задание)

Проверка: -Какая дорожка длиннее? Как вы узнали?

-Что вы сейчас делали? (Учились сравнивать длину ломаной с помощью нити)

**5.Физминутка (музыка)**

Вышли из-за парт для работы с офтальмотренажером. Для хорошего кровообращения и работы мозга сделаем точечный массаж. 1,2, выше голова.

-Чем мы занимались до физ-ки?

-А точнее узнать можете? (Да, с помощью линейки) Возьмите линейку и узнайте какая дорожка длиннее?

-Чему равна дорожка от дома до колодца? (5см) -Как вы узнали? (2см +3см=5см) Запишите в тетрадь -Чему равна длина от дома до беседки? (6см) -Как вы узнали? (3см+3см=6см) Запишем -Какой вывод можно сделать? (Красная дорожка длиннее на 1см)

-А как измерить длину дорожек с помощью циркуля и линейки?(…..) –Найдите длину дорожек этим способом

-А как найти длину дорожек в см при помощи ниток? (наложить нитки на линейку и измерить) -Какой длины ваши нитки? (5см и 6см)

- Какие три способа измерения длины мы узнали?

**6.Физминутка** 1.Тренажер 1-4 2.Буратино - потянулся, Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать. Чтоб в математике чего-то добиться, Нужно с задачей подружиться.

**7.Работа над задачей.**

С 33 №6

Прочитайте задачу.

Назовите условие.

Назовите вопрос.

О ком говорится в задаче?

Запишем краткую запись используя символы. Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (Предлагаю задачу дорешать дома)

Запись в дневниках с.33 № 6

**№2**

**9.Рефлексия**

Урок наш подходит к концу, какая была цель? С помощью символов + - ? Оцените –Вы достигли цели?-

**10.Итог урока**

-Чему вы научились на уроке?(находить длину ломаной разными способами)

Спасибо за урок, мы плодотворно поработали и считаю что все заслужили отметку 5.

## Самоанализ урока математики во 2 классе по ФГОС

**Тема урока:**Длина ломаной.
**Цель:** Выявить разные способы измерения длины ломаной

**Задачи:**

**Предметные:**

- провести практическую работу по выявлению способов нахождения длины ломаной; получить навыки измерения длины ломаной; развивать логическое мышление; совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки нахождения времени.

***Метапредметные:***

***Личностные УУД:***

- проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения, формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; формировать представление о значении математики в жизни человека;

***Регулятивные УУД:***

-формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

формировать умение оценивать результат своих действий; овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

***Познавательные УУД:***

-формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта; осуществлять обобщение, выводы.

***Коммуникативные УУД:***

- принимать участие в работе парами; понимать задаваемые вопросы; выражать свою точку зрения; адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

***Планируемые результаты: у***чащийся научится находить длину ломаной линии;слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.

**Ресурсы:** Компьютер, проектор, презентация. Учебник «Математика»,2класс,веер самооценки, циркуль линейка, нить, офтальмотренажер, музыкальный файл.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

В классе 8учеников, из них 4 мальчиков и 4девочек. На уроке присутствовало 8 чел. Класс средних способностей.
Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.
На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.
На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.
Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я  продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.
На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.
Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.
Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Считаю, что цели урок достиг.